

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
I ГЛАВА Основные понятия исследования: персона, историческая персоналия, ценность, ценностная ориентация .....	6
II ГЛАВА Формирование ценностных ориентаций у школьников через изучение исторических персоналий .....	10
2.1 Формирование ценностных ориентаций в процессе обучения .....	10
2.2 Изучение исторических персоналий на уроках истории .....	11
2.3 Методика построения урока зарубежной истории на основе изучения исторических персоналий .....	15
2.4 Разработка урока истории на основе образа Жанны д'Арк в 6 классе	19
ВЫВОДЫ .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	32

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования связана с поиском практических и наиболее эффективных способов формирования ценностных ориентаций обучающихся. Интерес к одному из самых актуальных проблем воспитания обусловлен целым рядом обстоятельств.

Прежде всего, это возникновение в российском обществе деструктивной для развития личности, опасной по своим последствиям социальной ситуации ценностного вакуума. Появление новых требований со стороны общества к личности, размывание и девальвация системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации поколений и, как следствие, разрыв связей, нарушение преемственности между ними усиливает бездуховность, падение образовательного и культурного уровня значительной части подрастающего поколения.

Тема работы была выбрана автором не случайно, так как сегодняшние дети - завтра активные участники всех социальных процессов. Школьники, с одной стороны, уже несут в себе результаты влияния различных факторов и, в целом, представляют собой сформированные личности, а с другой - их ценности остаются достаточно гибкими, подверженные различным влияниям, что актуализирует научно-практический поиск путей решения проблемы формирования ценностных ориентации. Прежде всего, через организацию их школьной жизни, так как психологами доказана зависимость качеств личности от организации образовательного процесса и способов взаимодействия. От того, с каким нравственным стержнем подрастающее поколение войдет во взрослую жизнь, зависит будущее страны.

Жизненный опыт школьников не богат, представления о морально-этических ценностях часто окончательно не определены. Интерес к данной категории учащихся определяется и тем, что сегодняшнему школьнику особенно трудно - в сложных социально-экономических условиях нужно

сориентироваться и выбрать профессию, определить идеалы, жизненные цели и путь.

Необходимо отметить, что поиск практических путей формирования ценностного поля личности достаточно труден, относительно нов, так как проблемы ценностной ориентации школьников стали разрабатываться в нашей стране сравнительно недавно. Можно констатировать, что наблюдается постепенное накопление научных исследований и публикаций, относящихся к проблеме формирования ценностной сферы личности, но практических способов её решения пока крайне недостаточно. Это обстоятельство подчеркивает прикладную значимость работы, в ходе которой представлен один из возможных способов её практического решения.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы выступает процесс формирования ценностных ориентаций школьников.

Предметом исследования выпускной квалификационной работы является изучение исторических персоналий на уроке истории в 6 классе как средство формирования ценностных ориентаций школьников.

Целью выпускной квалификационной работы является определить и показать эффективность изучения исторических персоналий во время учебного занятия по зарубежной истории, при реализации которого процесс освоения ценностных ориентаций будет проходить более продуктивно.

Цель выпускной квалификационной работы определила его задачи:

- дать определение основным понятиям исследования: персона, историческая персоналия, ценность, ценностная ориентация;
- определить теоретическую модель формирования ценностных ориентаций в процессе организации учебных занятий;
- разработать урок по зарубежной истории на основе образа Жанны д'Арк по формированию ценностного поля учеников 6 класса;

- сделать выводы по эффективности предложенных методических решений формирования ценностных ориентаций школьников на основе диагностических процедур исследования.

Автор выпускной квалификационной работы предположил, что процесс формирования ценностных ориентаций на уроках зарубежной истории будет эффективен если:

- деятельность учителя на уроке зарубежной истории будет целенаправленно ориентирована на развитие личностно окрашенного отношения его учеников к трудолюбию, патриотизму, творчеству, справедливости, порядочности, ответственности и другим жизненно значимым социальным ценностям;

- целевые установки учебного занятия будут ориентированы на обучение «принципам жизни»;

- учебное содержание будет представлено нравственными ценностями, а способ работы с ними организован как поиск, обнаружение и осмысление содержания смысловых ценностей.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, его понятийного аппарата;

- изучение материалов по формированию ценностных ориентаций у школьников через изучение исторических персоналий;

- проектирование урока по теме исследования для учащихся 6 класса.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, разделенной на две главы, выводов, списка использованной литературы.

## I ГЛАВА Основные понятия исследования: персона, историческая персоналия, ценность, ценностная ориентация

Прежде всего, автор выпускной квалификационной работы ставит перед собой цель раскрыть основные определения, которые используются в данном исследовании, а именно: персона, историческая персоналия, ценность, ценностная ориентация.

Рассмотрим по порядку каждое из этих определений.

В общем смысле, под словом «персона» понимается личность, обладающая индивидуальными особенностями характера, которые делают его отличным от других людей в обществе или художественном произведении [1].

Когда речь идет об исторической персоне как о личности, то представляется целесообразным дать определение слову «личность», так как одним из видов работы с историческими представлениями является создание представлений об исторических личностях.

Личность определяется «совокупностью свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность...Человек с точки зрения его характера, поведения, положения и т.п.» [2].

Под личностью часто подразумевают индивидуальность, то есть совокупность характерных, своеобразных черт, отличающих какого-либо человека от другого человека.

Таким образом, историческими личностями можно считать людей с ярко выраженной индивидуальностью, оставивших значительный след в истории.

Личности в истории условно составляют три группы:

- по положению (наследственные правители);
- по заслугам положительным (реформаторы, полководцы-победители, крупные учёные и т.п.);

- по «заслугам» отрицательным (гонители просвещения, террористы, авантюристы и т.п.) [4].

Таким образом, историческая персоналия – это личность, имеющая индивидуальный характер, манеру поведения, а также свой собственный оригинальный след в истории человечества.

Каждая историческая личность представляет собой индивидуальный образ, сформированный на основе тех ценностей, которые были заложены в данный персонаж какого-либо исторического события.

Ценности трактуются разными исследователями по-разному.

В самом общем понимании, как пишет педагог И. А. Сурина, ценности - это установки личности на ценности материальной и духовной культуры; отражение в сознании людей ценностей, признаваемых ими в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров; основа их социальной жизни, жизненных устремлений и профессиональных амбиций [10].

По определению российского ученого А. Г. Здравомыслова, «ценность - важнейший элемент человеческого разума, которая диктует поведение индивида в течение всей жизни» [5]. Ценности формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности [7].

В педагогической литературе ценностная ориентация также определяется как «...устойчивое, социально-обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели и средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности» [11].

Ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности, так как определяют ее поведение и отношение к окружающему миру. Изучением ценностных ориентаций занимаются как психологи, так и педагоги.

Понятие «ценностной ориентации» возникло на стыке ряда наук — философии, социологии, психологии. С недавнего времени ценностные ориентации являются частью работы педагогов [12].

Ценностные ориентации выступают как звено, связующее различные подходы и системы знаний о поведении человека, как категория, с которой соотносятся различные понятия, привлекаемые педагогикой, психологией и социологией при изучении механизмов регуляции поведения.

С точки зрения педагогической теории, ценностные ориентации выступают, с одной стороны, как конкретное проявление отношения подрастающей личности к окружающей среде, а с другой — как система установок, которые могут быть переданы во время процесса обучения, и регулируют поведение личности в каждом конкретном случае [12].

Так, российский ученый В. В. Водзянская пишет: «Регулятором поведения человека является система установок и отношений, ценностная ориентация. Среди фиксированных установок есть такие, которые имеют особенный вес, так как они выработаны по отношению к тем элементам действительности, которые имеют особенную ценность для личности. Они составляют относительно устойчивую систему фиксированных установок или ценностную ориентацию личности, организующую поведение по отношению к предметам и явлениям объективного мира, к сфере общественной жизни и к самому себе как члену общества» [11].

По мнению автора, ценности, ставшие внутренними побудителями субъекта, и есть ценностные ориентации, которые являются регуляторами его поведения. Ценностные ориентации связаны с развитием направленности личности и характеризуют общий подход человека к миру, к самому себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Они базируются на сформировавшихся потребностях личности, ее желаниях и стремлениях, играя ведущую роль в процессе принятия подавляющего большинства решений [6].

Таким образом, в результате проведенной работы можно сделать следующие выводы по данной главе:

- персона представляет собой личность с индивидуальными особенностями, которые делают его отличным от других людей;

- историческая персоналия отличается от персоны тем, что историческая персоналия имеет собственный неповторимый след в истории человечества;

- ценности - это установки личности, которые формируют его духовный мир и мировоззрение в целом;

- ценностные ориентации очень важны для формирования личности, особенно на ранних стадиях взросления ребенка, так как придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.



## II ГЛАВА Формирование ценностных ориентаций у школьников через изучение исторических персоналий

### 2.1 Формирование ценностных ориентаций в процессе обучения

Ценностные ориентации - одна из ведущих характеристик личности человека, которое характеризует мировоззрение, её способность действовать, то есть её социальную, интеллектуальную и творческую активность.

Как уже упоминалось автором в I главе, понятие «ценность» является совокупностью таких важных представлений окружающего мира как истина, добро, красота, так как все перечисленные понятия имеют ценность. Например, добро является нравственной ценностью, истина - познавательной, а красота - эстетической.

Российский педагог С.Ф. Анисимов точно подметил о том, что «ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и в каждой личности, и каждого события, и каждого поступка» [2].

В определении понятия «ценность» существует несколько подходов. Одна группа ученых (В.П. Тугаринов и другие) считают, что свойства предмета не зависят от субъекта, но в то же время ценности содержат и субъективный момент, так как взаимосвязаны с интересами и потребностями людей [1].

Российский педагог Ю. М. Жуков считает ценностные ориентации «детерминантами принятия решений» [9]. В. Г. Алексеева пишет, что ценностные ориентации - это «основной канал превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей» [10].

Российский ученый Н. А. Журавлева понимает ценностные ориентации «как относительно устойчивую, социально обусловленную направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее

смысложизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов (способов) поведения и являющиеся относительно независимыми от социальных ситуаций» [11].

Поиск практических и наиболее эффективных способов формирования ценностных ориентаций у школьников является одной из важнейших направлений в работе современных педагогов. Особое внимание уделяется именно личностному результату, поскольку обучающиеся, особенно школьники в возрасте 10-12 лет, не обладают устойчивым набором ценностных ориентаций, являются гибкими, легко поддаются различным влияниям.

Уроки истории могут в большой степени повлиять на формирование ценностных ориентаций у школьников. Учитель истории должен помочь ребенку сформировать собственную, адекватную научным представлениям картину прошлого и с ее помощью систематизировать или добывать любые исторические знания, которые, прежде всего, помогут сформировать ценные личностные качества [2].

Таким образом, система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. От раскрытия особенностей процесса развития и специфики воздействия ценностных ориентаций, зависит определение путей ее формирования, в том числе утверждения активной социальной позиции. Поэтому в последние годы изучаются условия и закономерности развития ценностных ориентации детей разных возрастов.

## 2.2 Изучение исторических персоналий на уроках истории

Российский ученый А. А. Любищев писал: «Историческая персоналия — это такая персона, которая двигает историю вперед и назад»

[8]. В истории персоналиями, или личностями, называют людей, обладающих ярко выраженной индивидуальностью.

Изучение исторических персоналий на уроках истории имеет ряд положительных моментов:

- ученики запоминают влияние личности на процесс исторического развития;

- подвиги и деяния исторических персоналий запоминаются и усваиваются школьниками с большим желанием, чем «сухое» оперирование событиями, фактами, датами;

- создание яркого образа личности ее «человечности», влияния на процессы развития всемирной истории помогает школьникам более продуктивно изучать и усваивать учебный материал.

Вышеперечисленные факты подтверждают причины изучения исторической личности на уроке:

- каждая личность - это не просто человек сам по себе и только для себя. Большинство людей, вошедших в историю, выражали интересы каких-то групп людей, сословий, партий;

- многие личности не всегда на всю жизнь остаются приверженцами какой-либо идеи. Одни меняли их через сознание и интерпретацию реалий, другие — потому, что их вынуждали это сделать, третьи — чтобы «идти в ногу со временем»;

- исторические личности, попадая на страницы разных изданий, приобретают противоположные черты характера, идет искажение характеристик. По возможности, на уроке нужно провести анализ и выявление реальных черт характера конкретного человека;

- многие школьники приобретают себе кумиров, порой не всегда положительных зная их биографию лишь поверхностно [2].

Поэтому важно оптимально и методически верно продумывать ход работы на уроке.

На взгляд автора работы, изучение исторических персоналий будет более эффективно при соблюдении следующих условий:

- использование различных приемов, подходов, методик позволяющих «осветить» личность со всех сторон;

- тщательный отбор содержания информации позволяющий раскрыть особенности биографических данных личности, ее вклада в историю и влияния на дальнейший ход развития исторических процессов;

- разработка таких типов уроков, которые способствовали бы увеличению и расширению объема усваиваемой учащимися информации, усиливали бы роль самостоятельной работы обучаемых при приобретении, усвоении и применении новых знаний, умений и навыков.

На основе изучаемых фактов в сознании учащихся формируются конкретные представления, складывается определённая система исторических понятий.

Одна из особенностей школьного обучения истории состоит в том, что конкретный факт, живое представление о конкретном историческом факте служат нередко непосредственной дидактической основой общих понятий, идей, выводов и обобщений. Изучение конкретных исторических фактов и создание соответствующих представлений о прошлом служат серьёзным идейно-образовательным и воспитательным задачам школьного курса.

Было бы неправильно считать, что это относится только к преподаванию истории в младших классах. Ведь курс истории в средних и старших классах раскрывает перед учащимися значительно больший объём фактов, требует большей глубины анализа и обобщений, теоретическое содержание курса глубже, чем в младших классах, задачи формирования мировоззрения значительно шире.

Одной из важнейших задач школьного обучения истории является создание у учащихся конкретных исторических представлений, т.е. образов прошлого.

Познавательное значение исторических представлений заключается в том, что конкретно-исторические представления служат основой формирования исторических понятий. Чем шире круг и богаче содержание образов и картин прошлого, запечатлевшихся в памяти школьника, тем содержательней и гибче система понятий, сформированная на их основе, тем лучше эти понятия могут служить орудием дальнейшего познания. Чем беднее из уже имеющихся у школьников представлений о прошлом, тем больше опасность вебрализма, т.е. чисто словесных, формально воспринятых понятий, за которыми нет соответствующих живых представлений, и которые в силу этого являют собой пустые бессодержательные формулы.

Итак, работа по образованию исторических представлений имеет своё самостоятельное познавательное и образовательное значение, наряду с формированием исторических понятий.

Конкретные исторические представления создаются у учащихся, прежде всего, силой живого слова учителя путём яркого изложения учителем исторического материала. Но каждый учитель знает, как трудно обеспечить точные и полноценные исторические представления при помощи одного только словесного описания исторических событий. Об этом свидетельствуют пробелы и искажения, нередко имеющие место в представлениях учащихся об исторических событиях, если они ознакомились с ними только на основе устного изложения учителя или по тексту учебника.

Вот почему на уроках истории нужно такое слово учителя, которое опиралось бы на уже имеющиеся у учащихся конкретные исторические представления и обеспечивало бы их дальнейшее обогащение. Это достигается с помощью различных средств и приёмов конкретизации в изложении учителя.

Во время урока истории можно дать более или менее конкретное историческое представление о множестве исторических явлений,

содержащихся в школьном курсе, так как в работе по созданию исторических представлений речь идёт не в хаотичном и неисчерпаемом нагромождении, а в системе представлений, относящихся к определённом историческому комплексу. И в центре каждой мы выделяем два-три опорных образа, раскрываемых с наибольшей конкретностью. Остальные образы, относящиеся к данной системе, могут быть охарактеризованы с меньшей конкретностью.

При подборе и изучении личностей необходимо учитывать «женский фактор», как в истории, так и в аудитории. Замечено, что ученицам интереснее читать и говорить о Жанне д'Арк, чем о Карле VII.

История именно в школьном возрасте лучше усваивается через «человеческую» её сторону, через судьбы конкретных людей. Показ того, как жили отдельные личности, как влияли на ход событий всей истории, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем оперирование событиями, процессами вне воздействия на них ярких личностей.

### 2.3 Методика построения урока зарубежной истории на основе изучения исторических персоналий

Изучение личности является одним из приоритетных направлений деятельности школьников. Важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы. Работа с личностями на уроке зарубежной истории станет более плодотворной, если будет носить оптимально организованные и методически разнообразные варианты деятельности школьников.

Варианты изучения исторических личностей на уроках истории могут быть следующими:

Вариант 1. Изучение исторических «персоналий» по следующему алгоритму. Следование ему позволяет учащимся оценить их самые разноплановые стороны жизни и деятельности:

- 1) Запоминание фамилии, имени личности;
- 2) Ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности;
- 3) Усвоение идейно-теоретических платформ изучаемой личности;
- 4) Уяснение, чьи интересы на том или ином этапе данная личность выражала;
- 5) Ознакомление с особенностями исторических процессов, в которых действует личность;
- 6) Изучение оценок личности её современниками и современными историками.

Отдельные блоки данного алгоритма могут исключаться из исследовательской цепи, в зависимости от наличия (отсутствия) того или иного аспекта в жизни и деятельности личности [3].

Вариант 2. Педагог, не называя имени личности, пробуждает к ней интерес. Затем тут же на уроке, либо от занятия к занятию, напоминает о ней всё новыми и новыми оценками и данными. Наступает время, когда информации накапливается столько, что школьники узнают, о ком идёт речь.

Вариант 3. Сравнительный анализ характеристик, качеств деятельности личностей, например руководителей государств, реформаторов, полководцев и т. д.

Вариант 4. Оценка личностей по поведению в сложных для Отечества или для себя самого обстоятельствах.

Вариант 5. Оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь то примеры из службы, повседневной жизни, увлечений и т. д.

Вариант 6. Определение качества личностей по умению предвидеть возможное развитие последующих событий.

Вариант 7. Изучение личностей посредством постепенного накопления знаний. Суть данного варианта заключается в следующем. Учитель называет представленную к изучению личность. Учащиеся сами, изучая материал, постепенно накапливают соответствующую информацию до уровня необходимых знаний о ней.

Большую роль в изучении исторических персоналий играют вопросы учителя. Виды вопросов представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вопросы учителя при изучении исторических персоналий

№	Вопрос	Цель вопроса
1	Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требует воспроизведения готовых знаний (на память) без активной мыслительной деятельности;</li> <li>- начинаются со слов когда, где, в каком году, сколько, куда, с кем и т. п.</li> <li>- используются для выявления элементарных знаний в тестах, контрольных.</li> </ul>
2	Продуктивно-познавательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требует поиска обобщений, выводов, выяснения причин, последствий;</li> <li>- начинается словами почему, в чем, докажите, сформулируйте.</li> </ul>
3	Проблемный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит кажущееся или реальное противоречие;</li> <li>- требует размышления, рассуждения, отличается отличительной краткостью формулировки.</li> </ul>
4	Познавательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требует соблюдения определенного алгоритма действий, по которому ученик работает над сообщением, докладом, рефератом.</li> <li>- описываются <ul style="list-style-type: none"> <li>- годы жизни,</li> <li>- краткая биография,</li> <li>- исторические условия деятельности личности,</li> <li>- основные действия,</li> <li>- взгляды,</li> <li>- проблемы,</li> <li>- методы их решения,</li> <li>- интересы личности,</li> <li>- предшественники,</li> <li>- последователи,</li> <li>- положения,</li> <li>- историческое значение данной деятельности,</li> <li>- личностная оценка данной личности.</li> </ul> </li> </ul>



При изучении исторических персоналий решается огромное количество важных задач, на которые направлена деятельность учителя и школьника в ходе учебного процесса. Задачи, решаемые при изучении исторических персоналий, представлены в таблице 2.2 [2].

Таблица 2.2.

Задачи, решаемые при изучении исторических персоналий

№	Название	Цель
1	Информационная	- школьники узнают сведения, которые позволяют глубже изучить процесс развития истории; - знакомят школьников с дополнительной справочной и научно-популярной литературой;
2	Аналитическая	- изложение фактов сопровождается комментариями, анализом и оценкой фактической информации;
3	Познавательная	- способствует пополнению фонда знаний учащихся; - происходит закрепление навыков запоминания, повторения материала, - умение делать выводы; - развитие зрительной памяти и воображения строить свои действия по заданному алгоритму;
4	Воспитательная	- в образах исторических персоналий отображаются примеры и образцы общественного поведения, принципы нравственности и эстетического вкуса, представление о добре и зле;
5	Воздействующая	- создаваемый образ исторической персоналии влияет на взгляды, поступки и поведение людей;
6	Эстетическая	- удовлетворение эстетических потребностей личности школьников.

При изучении личности главное - всесторонняя оценка её жизни и деятельности. Не должно быть только восхваления или уничижения какого-то исторического персоналия. Исторические персоны совершали поступки, от которых зависела судьба страны. Они принимали решение и за себя, и за весь народ.

Школьники должны видеть, как творится история, как она зависит от взглядов, ценностей, идеалов отдельных людей, выбора поступков, влияния обстоятельств. Вот поэтому, сначала необходимо изучить личность, а затем — события, которые вершились с участием этого человека.

Таким образом, основными методами, с помощью которых у школьников создаются живые представления о прошлом, являются:

- живое слово учителя, его яркий рассказ;
- картинное описание, красочная характеристика, подкреплённая разнообразными приёмами конкретизации;
- средства изобразительной и предметной наглядности [6].

#### 2.4 Разработка урока истории на основе образа Жанны д'Арк в 6 классе

Для более успешного усвоения темы «Столетняя война» на уроках зарубежной истории в 6 классе автором выпускной квалификационной работы был разработан урок на основе более глубокого изучения образа Жанны д'Арк.

Тема урока звучит следующим образом: «Столетняя война Жанны д'Арк».

Целью урока было обратить внимание школьников к исторической персоналии Жанны д'Арк.

Были выявлены следующие задачи урока:

- узнать о личности Жанны д'Арк и ее великом подвиге в истории Франции;
- развивать умение анализировать деятельность выдающегося человека;
- работать с картой, текстом документа, картиной;
- расширить знания учащихся по истории средневековых войн;
- воспитать уважение к героине французского народа, стремление подражать ее подвигу;
- дать понятие о том, что любой человек может совершить подвиг независимо от возраста, пола, положения и временных рамок.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: урок-характеристика.

Оборудование:

- учебник Агибаловой Е.В., Донского Г.М. «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс» - Москва, Просвещение, 2016;

- задания для групп (тест-опрос);

- иллюстрации по теме урока (приложение 1).

План урока выглядит следующим образом:

1. Вступительная беседа, постановка цели урока, объяснение плана работы.
2. Формирование значимости личности Жанны д'Арк.
3. Путь славы: цель деятельности, черты характера и способности.
4. Пленение, казнь и слава после смерти.
5. Оценка жизнедеятельности.
6. Тест-опрос по итогам работы.

Опишем ход урока более подробно согласно разработанному плану.

1. Вступительная беседа, постановка цели урока, объяснение плана работы.

Слова учителя: У каждой страны есть свои символы, выдающиеся люди, прославившие Родину. В России это Пушкин, Петр 1, Кутузов, в Англии – это Нельсон, Робин Гуд, во Франции – это Орлеанская дева. А кто из вас знает, кто такая Орлеанская дева?

Выслушиваются ответы учащихся.

Слова учителя: Орлеанской девой называли Жанну д'Арк. Почти шесть столетий минуло с того дня, когда на площади Старого Рынка в Руане была сожжена Жанна д'Арк. Ей было всего девятнадцать лет. Почти всю свою жизнь – семнадцать лет – она была никому неведомой Жаннеттой из Домреми. Ее соседи потом скажут, что она была такая же, как все. Один год она была прославленной Жанной - Девой, спасительницей Франции. Ее соратники потом скажут, что она была опытным военным. И еще один год она была военнопленной и подсудимой инквизиционного трибунала.

Сегодня на уроке мы попытаемся с вами разобраться в этой истории и дать объективную характеристику Жанне д'Арк. У вас на столах лежат тест-опросы «Вопросы об исторической личности», мы будем разбирать события из жизни Жанны д'Арк. В конце урока каждый письменно даст ответ по этим вопросам.

## 2. Формирование личности Жанны д'Арк

Слова учителя: Первый пункт нашего исследования – условия формирования личности. Перед вами лежат предполагаемые портреты Жанны д'Арк. Итак, как она выглядела? (рисунок 2.1)

Рис. 2.1 – Предполагаемые портреты Жанны д'Арк.

Ответ учеников: Жанна выглядела как обычные крестьянские девушки: прямой нос, большие глаза, темные волосы. В воинских доспехах она выглядела решительной и суровой.

Слова учителя: Как прошло детство Жанны?

Ответ учеников: Жанна происходила из сословия крестьян. Ее детство прошло в деревне, она занималась делами по дому, научилась прясть, умела делать все, что было необходимо крестьянской девушке. Она не умела читать и писать, верила в бога, была очень суеверна.

Слова учителя: Какова была обстановка, в которой росла Жанна, что происходило в стране?

Ответ учеников: Шла Столетняя война между Францией и Англией. Одновременно шла феодальная война между герцогом Бургундским и герцогом Орлеанским. Отряды грабителей наводили ужас на беззащитных крестьян и горожан, отнимали их скот, грабили и убивали. Во время войны армии грабили города, забирали у людей всю утварь, посуду, одежды, продукты. После заключения мира престол перешел к английскому королю, которому не исполнилось и года. Несогласный с этим законный наследник французского короля дофин Карл бежал из Парижа. Англичане продвигались на юг страны, они осадили Орлеан, его падение открыло бы

им путь на юг. Французские феодалы растерялись, а народ начал партизанскую борьбу.

Слова учителя: Теперь покажите на карте, какие территории были заняты англичанами к 1429 г., где произошли важнейшие сражения, город Орлеан. Для этого откройте учебник на стр. 177 и рассмотрите карту и назовите, пожалуйста, эти города.

Работа учеников с картой (рисунок 2.2).



Рис. 2.2 – Карта действий во время Столетней Войны

Подведение итогов: Итак, детство Жанны прошло в обстановке войны, грабежа и насилия, она не получила образования (но не надо забывать, что в то время многие знатные люди были безграмотны), была очень верующей, что так же соответствует той эпохе.

### 3. Путь славы: цель деятельности, черты характера и способности.

Слова учителя: Впечатлительная девушка была убеждена в своем предназначении и решила возглавить борьбу с врагами. Она ушла из дома, преодолела многокилометровый полный опасностей путь и предстала перед дофином – наследником престола. Она убедила его дать ей армию и

возглавила поход на Орлеан. Ее с радостью встречали горожане и крестьяне. С прибытием в Орлеан начались решительные действия против англичан. Осада города была снята, настал перелом в войне. При участии Жанны были освобождены большие области страны, а дофин Карл был коронован и стал королем Карлом VII.

Сейчас ответьте мне, какую цель ставила перед собой Жанна?

Ответ учеников: Жанна хотела спасти Родину, хотела, чтобы король дал ей войско, с которым она бы сняла осаду Орлеана, а затем сопровождала бы короля в Реймс на коронацию.

Слова учителя: А теперь такой вопрос: почему дофин решил дать крестьянке войско?

Ответ учеников: Дофин подумал: «Если она признает меня законным сыном короля и ей поверят все, то вся Франция признает меня королем! Хорошо бы ее использовать в своих целях».

Слова учителя: А сейчас покажите путь Жанны из родной деревни Домреми до замка Шинон, и назовите города, которые они освободили.

Ученики работают с картой, показывают Домреми, Шинон, Орлеан, Труа, Реймс, Блуа.

Слова учителя: опишите картину «Вступление Жанны д'Арк в Орлеан» (рисунок 2.3).



Рис. 2.3 – Картина Жан-Жака Шеррер «Вступление Жанны д'Арк в Орлеан»

Ответ учеников: народ встречал Жанну с восторгом и верой в избавление. В ее войске были рыцари, сама она ехала впереди на белом коне, одетая в рыцарские доспехи, с королевским знаменем в руках.

Слова учителя: а как она вела себя во время штурма крепости?

Ответ учеников: При штурме крепости Жанна проявила упорство, ум, скромность, силу воли, осмотрительность, смелость, стойкость.

Слова учителя: Зачем нужна была коронация?

Ответ учеников: Пока дофин не совершил обряда коронации, он не считался королем, и англичане имели повод представлять французов, борющихся с захватчиками, «бунтовщиками» против «законной власти». Коронация в Реймсе означала отказ от условий договора в Труа: от подчинения английской короне. Это было равносильно провозглашению независимости Франции.

Слова учителя: А теперь посмотрим, почему французы стали одерживать победы? Какие черты характера проявила Жанна в этом походе?

Ответ учеников: Французы поверили в свои силы, они почувствовали себя частью единого целого – Франции. Война перестала быть делом одного сословия, ведь под гнетом англичан страдали все. Под знамя Жанны стекались все новые бойцы, борьба стала народной. Жанна была бескорыстна, она ничего не хотела для себя лично, а попросила короля освободить жителей ее родной деревни от налогов. Это говорит о ее скромности и щедрости.

Слова учителя: скажите мне, пожалуйста, какими способностями, умениями надо обладать, чтобы добиться таких результатов?

Ответ учеников: надо обладать организаторскими способностями, умением убеждать, вести за собой.

Подведение итогов.

Слова учителя: Итак, мы видим, что Жанна поставила цель – спасти Родину, возглавила войско и сняла осаду Орлеана, добилась коронации Карла. При этом она проявила себя смелой, убежденной, упорной и целеустремленной, стойкой и решительной. У нее были хорошие организаторские способности и умение убеждать людей. Сделайте заметки в памятках.

4. Пленение, казнь и слава после смерти.

Слова учителя: Вскоре король стал тяготиться присутствием Жанны, стал недоверчив. Жанна пробовала взять Париж, но была ранена, французы отступили. У города Компьен она была схвачена бургундцами, они продали ее англичанам. Король не выкупил Жанну из плена, она предстала перед судом инквизиции. Как же вела себя Жанна на судебном процессе?

Ответ учеников: Она очень осмотрительно отвечала на труднейшие вопросы. В ее ответах были видны ее ум, осмотрительность, смелость, справедливость. Она не пролила напрасной крови. Она искренне любила



свою Родину. Она не проявляла большего интереса к своей славе, была скромной.

Слова учителя: Почему же король предал Жанну?

Ответ учеников: Память о крестьянском восстании Жакерии была еще жива. «Кто знает, – думал феодалы, – не превратится ли Жанна в нового Жака?» Королевских советников беспокоило влияние Жанны на дофина, любовь и уважение к ней простых людей. Всесильные феодалы боялись, что дофин перестанет быть игрушкой в их руках, но более всего они боялись восстания народа.

Слова учителя: Почему же король решил спустя годы оправдать деву?

Ответ учеников: Он решил опровергнуть еще тяготевшее над ним обвинение, что он получил корону из рук колдуньи.

Слова учителя: давайте подведем итоги. Чем закончилась Столетняя война?

Ответ учеников: показывают на карте территорию, оставшиеся в руках англичан по договору 1453 г. и сравнивают с территорией Франции.

Слова учителя: Итак, каковы же итоги деятельности Жанны?

Ответы учащихся: своей борьбой Жанна приблизила освобождение Родины.

5. Оценка жизнедеятельности.

Слова учителя: Как можно оценить жизнь Жанны д'Арк: Была ли она «посланницей Бога» или колдуньей? Была она обыкновенной крестьянкой или талантливым военачальником? Кем она была?

Выслушиваются ответы учеников.

Слова учителя: Жанна д'Арк была прекрасным организатором, талантливым лидером. Освобождение Орлеана и последующая коронация дофина в Реймсе нанесли сильный удар по ходившим тогда слухам о незаконнорожденности Карла и рассеяли сомнения в его праве на трон. Все, что она делала, сама она приписывала голосам, но, несмотря на это,

Жанну надо расценивать как нормальную, здравомыслящую женщину. В военном деле она была реалистом: она понимала толк в артиллерии, отдавала должное ее возможностям. Жанне приходилось иметь дело людьми всех сословий – от работников до королей; при этом она не испытывала никакого смущения, вела себя совершенно естественно, добивалась от них, чего хотела. Она умела уговаривать, умела принуждать. Как подобает добропорядочной крестьянке, она сознавала все значение соблюдения приличий и не терпела, когда сквернословили и пренебрегали религиозными обрядами.

#### 6. Тест-опрос по итогам работы.

За 5 минут до окончания урока школьники делают тест-опрос по теме урока. Тест-опрос содержит следующие вопросы, представленные в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

#### Тест-опрос по уроку «Вопросы об исторической личности»

№	Вопрос	Ответ
1	В какой войне Жанна д'Арк была командующей французскими войсками?	Столетняя война
2	Как называют Жанну д'Арк?	Орлеанская Дева
3	Какова была обстановка, в которой росла Жанна, что происходило в стране?	Шла Столетняя война между Францией и Англией.
4	Какому королю Жанна помогла взойти на престол?	Карлу VII
5	Какую цель ставила перед собой Жанна д'Арк?	Спасти Родину
6	Кому принадлежал меч, которым сражалась Жанна?	Карлу Великому
7	Какого числа англичане были вынуждены снять осаду с Орлеана?	8 мая
8	Кто захватил Жанну в плен в результате предательства?	Бургундцы
9	По какому обвинению судили Жанну?	По обвинению в ереси
10	Каковы итоги деятельности Жанны?	Борьба за освобождение Родины

В классе присутствовало 24 ученика. Все они ответили на вопросы теста. Ответы тест-опроса по пройденному уроку были проанализированы, а результаты представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Ответы учеников 6 класса на тест-опрос.

Номер вопроса	Количество правильных ответов	Количество неправильных ответов
1	24	0
2	20	4
3	24	0
4	19	5
5	24	0
6	17	7
7	22	2
8	24	0
9	21	3
10	24	0
Итого	219	21

Таким образом, результаты ответов на тестовые вопросы по теме урока свидетельствуют, что из 240 вопросов получено 219 правильных и 21 неправильных ответа. В процентном соотношении получается 91% правильных ответов и лишь 9% неправильных ответов. По мнению автора работы, это очень хороший результат, так как процент неправильных ответов относительно мал. Это означает, что школьники хорошо усвоили информацию во время урока.

Теперь представим ответы в виде диаграммы (рисунок 2.4)

Рис. 2.4 – Диаграмма ответов на тест-опрос

Диаграмма показывает, что на 5 вопросов из 10 ответили все ученики в классе. 17 учеников в классе ответили правильно на все вопросы теста, у 6 учеников имели от 1 до 4 ошибок, только 1 ученик сделал 5 ошибок в тесте.

Самым трудным вопросом оказался под номером 6 - «Кому принадлежал меч, которым сражалась Жанна? Возможно, этот вопрос был мало освящен во время урока. Самыми легкими вопросами стали под номером 1, 3, 5, 8 и 10. Ученики запомнили, в какой войне участвовала Жанна д'Арк, в каких условиях росла историческая персоналия, какую цель она перед собой ставила. Хорошим результатом стало, что учащиеся поняли, какие стали итоги деятельности Жанны.

Таким образом, в результате проведенной работы можно сделать следующие выводы по данной главе:

- уроки истории оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций у школьников;
- с помощью рассказов об исторических персоналиях у школьников создаются живые представления о прошлом;
- картинное описание, а также средства изобразительной и предметной наглядности помогают легче усвоить материал урока;
- проведенный урок-характеристика об исторической персоне Жанны д'Арк выявил положительные результаты у школьников по усвоению школьной программы.

## ВЫВОДЫ

Целью выпускной квалификационной работы было определить и показать эффективность изучения исторических персоналий во время учебного занятия по зарубежной истории, при реализации которого процесс освоения ценностных ориентаций будет проходить более продуктивно.

В связи с этим были выполнены следующие задачи:

- было дано определение основным понятиям исследования: персоне, историческая персоналия, ценность, ценностная ориентация;

- была определена модель формирования ценностных ориентаций в процессе организации учебных занятий по изучению исторических персоналий;

- был разработан урок по зарубежной истории на основе образа Жанны д'Арк по формированию ценностного поля учеников 6 класса;

- были сделаны выводы по эффективности влияния ценностных ориентаций школьников на основе изучения исторических персоналий.

Предположение автора работы о том, что процесс формирования ценностных ориентаций на уроках зарубежной истории будет эффективен, если деятельность учителя на уроке зарубежной истории будет ориентирована на развитие личностно окрашенного отношения его учеников к патриотизму, справедливости, порядочности, ответственности, верное.

На основании проведенной работы были сделаны следующие выводы:

1) Поиск практических и наиболее эффективных способов формирования ценностных ориентаций у школьников 10-12 лет очень важен, поскольку дети средней школы обучения не обладают устойчивым набором ценностных ориентаций, являются гибкими, легко поддаются влияниям.

2) Большую роль в формировании ценностных ориентаций играют уроки истории, так как учитель истории может помочь ребенку сформировать собственную картину прошлого и систематизировать любые исторические знания, которые, прежде всего, формируют ценные личностные качества. Именно личностный результат — основной механизм, запускающий мотивацию, повышающий познавательный интерес, пробуждающий эмпатию.

3) Оптимальным способом является изучение исторических личностей. Яркость образа исторической личности позволяет ученикам воспринять ценностные ориентации, на которые делал акцент учитель.

4) Наиболее оптимальными для изучения исторических личностей в 6 классе являются прием портретной характеристики, а также картинное описание, использование средств изобразительной и предметной наглядности.

5) Проведенный урок зарубежной истории на основе исторической персоналии Жанны д'Арк была показана ученикам 6 класса как живая личность, с индивидуальным характером, со своеобразными чертами внутреннего и внешнего облика, было проведено соответствие его времени, подчеркнуты исторические условия, сыгравшие решающую роль в формировании взглядов и личных качеств личности.

6) Проведенный урок-характеристика о Жанне д'Арк и тес-опрос по итогу урока выявил положительные результаты у учащихся по усвоению школьной программы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемов В.А., Васецкий Н.А. Исторические портреты. – М.: Просвещение, 2020. С. 245.
2. Байбородова Л.В., Широкова Е.В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / Ярославский педагогический вестник. - 2018. - №3. - URL: <http://vestnik.yspu.org/> (дата обращения: 10.08.2022)

3. Белова С.В. Опыт работы по выявлению, дифференциальной диагностике и сопровождению одаренных и способных детей на ранних этапах начального школьного обучения // Концепт - 2019 - №1 - С. 90.
4. Бунина Т. Л. Изучение исторической личности на уроках истории - URL: <https://multiurok.ru/files/izucheniieistorichieskoi-lichnosti-na-urokakh-1.html> (дата обращения: 12.08.2022)
5. Бухаленкова Д.А., Карабанова О.А. Особенности самооценки у подростков с разным пониманием успеха // Национальный психологический журнал - 2018 - №3(31) - С. 148-157.
6. Даньшова Т.А. Формирование универсальных учебных действий, как фактор успешной социализации младших школьников // Вестник СМУС74 - 2020 - №5 - С.177-185
7. Изотов И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый - 2018 - № 9 (56) - URL: <https://moluch.ru/archive/56/7708/> (дата обращения: 20.07.2022).
8. Изотов И. В. Мультимедийные средства обучения и их возможности в подготовке учащихся общеобразовательных школ. // Интеграция образования - 2018. - № 3. - С. 112
9. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сборник учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2018. 359 с.
10. Индивидуально-психологические различия в структуре ценностных ориентаций личности / Журавлева Н.А. // Научный обозреватель. - 2019. - № 3. С. 43-47.
11. Камбарова, К. У. Ценностные ориентации - важнейший компонент структуры личности / К. У. Камбарова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый - 2016. - № 11 (115). - URL: <https://moluch.ru/archive/115/30381/> (дата обращения: 22.07.2022).
12. Колесникова, И.В. Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития

младшего школьника [Текст]. / ИСОМ. 2019. №2 - URL: <https://hist-edu.ru/index.php/hist/issue/archive> (дата обращения: 31.07.2022).

13. Мартишина Д. Д. Ценностные ориентации и моральное развитие в подростковом возрасте. - URL: <http://psystudy.ru/num/2017v10n51/1382-martishina51> (дата обращения: 12.08.2022)

14. Навойчик Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. - С. 194. 435 с.

15. Хорошенкова А.В., Григорьева Н.А. История в лицах: учебные задания - Волгоград: ООО «Экстремум», 2018. 340 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Иллюстрации по теме урока





